



BLOQUE 1 COMPRENSIÓN ORAL

5° Educación Primaria

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1

Utiliza las **imágenes** para **comprender** textos sencillos, transmitidos a **viva voz o por medios técnicos**, sobre temas familiares.

1.2

Identifica **aspectos socioculturales** básicos de un texto oral: sobre la vida cotidiana (actividades, hábitos, horarios, celebraciones).

1.3

Entiende a **información esencial** en **conversaciones breves y sencillas** en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.

1.4

Comprende en **mensajes y anuncios públicos**, información muy sencilla (p.e. números, precios, horarios) siempre que esté articulada a **velocidad lenta y de manera clara** y no haya interferencias que distorsionen el mensaje.

1.5

Distingue patrones rítmicos y de **entonación** básicos.

1.6

Asocia la **grafía, pronunciación y el significado** a partir de expresiones orales.

1.7

Distingue las **funciones comunicativas principales del texto** (órdenes, demandas de información, ofrecimientos).

1.8

Reconoce y entiende un **repertorio limitado de léxico oral** de alta frecuencia relacionado con sus necesidades e intereses.

1ER TRIM

2° TRIM

3° TRIM



BLOQUE 2 EXPRESIÓN ORAL

5° Educación Primaria

Estándares de aprendizaje evaluables

2.1 Aplica las **estrategias básicas** para **producir** textos **orales** muy **breves y sencillos** (**Uso del contexto visual y de los conocimientos previos**. Por ejemplo: **señalar objetos**, usar **lenguaje corporal**: **gestos, expresiones faciales, posturas**, etc.).

2.2 Participa en **conversaciones** cara a cara o por medios **técnicos** (**teléfono, Skype**) en las que se establece **contacto social** (**dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien**).

2.3 Participa **activamente** en la **dramatización** de **canciones y recitados, previamente trabajados**.

2.4 Identifica el **vocabulario, expresiones, costumbres, cultura, etc.** sobre las **principales celebraciones y los contrastar con las nuestras**.

2.5 Hace **presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés** (**descripciones de personas, lugares y objetos**), aunque en **ocasiones la pronunciación no sea muy clara y sea necesaria la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación**.

2.6

Expresa oralmente mensajes sencillos, en actividades individuales y de grupo.

2.7

Interactúa **oralmente** en **situaciones reales o simuladas** a través de **respuestas verbales y no verbales** facilitadas por **rutinas de comunicación**.

2.8

Participa en una **entrevista sencilla**, utilizando las **estructuras trabajadas**.

2.9

Utiliza **estructuras sintácticas básicas** en sus **presentaciones orales breves y sencillas**.

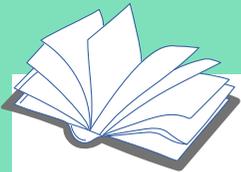
2.10

Expresa, mediante léxico básico de alta frecuencia, sus necesidades.

1ER TRIM

2° TRIM

3° TRIM



BLOQUE 3 COMPRENSIÓN ESCRITA

5° Educación Primaria

Estándares de aprendizaje evaluables

3.1

Utiliza las **imágenes** para **comprender frases sencillas**, en **soporte papel o digital**, sobre temas familiares.

3.2

Identifica **aspectos socioculturales** básicos de un **texto escrito**: sobre la **vida cotidiana** (**hábitos, horarios, etc.**).

3.3

Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).

3.4

Comprende con apoyo visual, lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.

3.5

Reconoce los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p. e. expresión del tiempo presente).

3.6

Comprende correspondencia, fijándose en ideas específicas, (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.

1ER TRIM

2° TRIM

3° TRIM



BLOQUE 4 EXPRESIÓN ESCRITA

5° Educación Primaria

Estándares de aprendizaje evaluables

4.1

Completa un **breve formulario** o una ficha con **sus datos personales** en **papel** o **soporte digital**.

4.2

Escribe **palabras y frases** muy **sencillas**, **siguiendo modelos**, utilizando el **léxico** de alta **frecuencia**, **pudiendo** utilizar las **tecnologías de la información y comunicación**.

1ER TRIM

2° TRIM

3° TRIM

FUNCIONES COMUNICATIVAS



□ **Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos.** □ **Expresión de la capacidad, el gusto, y la opinión.** □ **Descripciones de personas, objetos, lugares y animales.** □ **Peticiones, instrucciones, ofrecimientos de ayuda y permiso (pedir y dar información sobre la localización de determinados animales u objetos).** □ **Producción de narraciones escritas sencillas y cercanas.** □ **Producción y expresión escrita sobre la posesión con relación a personas, animales y objetos.** □ **Mensajes breves (canciones, poemas, cuentos, dramatizaciones, etc.) basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas.** □ **Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.** □ **Patrones gráficos y convenciones ortográficas.**