



BLOQUE 1 COMPRENSIÓN ORAL

6° Educación Primaria

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1 Formula **hipótesis** para la **comprensión de textos orales** muy sencillos.

1.2 Identifica **aspectos socioculturales básicos** de un **texto oral**: **comportamiento (gestos habituales, uso de la voz y contacto físico) y convenciones sociales (normas de cortesía)**.

1.3 Aplica **los conocimientos adquiridos sobre aspectos socioculturales o sociolingüísticos** para la **comprensión de textos orales**.

1.4 Comprende el **sentido general y lo esencial** y **distingue los cambios de tema** de **programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (por ejemplo, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.))**.

1.5 Entiende la **idea general** de lo que se dice en **transacciones y gestiones habituales** en **situaciones de necesidad inmediata**.

1.6 Distingue **patrones rítmicos y de entonación básicos**

1.7 Asocia la **grafía, pronunciación y el significado** a **partir de expresiones orales**.

1.8 Distingue **los patrones discursivos básicos (inicio, nudo, desenlace o cierre de la conversación)**.

1.9 Reconoce **los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación oral (forma interrogativa, exclamativa...)**

1.10 Reconoce y entiende un **repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia**, interpretando por el **contexto, el significado del vocabulario nuevo**.

1ER TRIM

2° TRIM

3° TRIM



BLOQUE 2 EXPRESIÓN ORAL

6° Educación Primaria

Estándares de aprendizaje evaluables

2.1 Conoce y aplica las **estrategias básicas** para producir **textos orales** muy breves y sencillos (uso del contexto visual y no verbal, uso de fórmulas memorizadas y de los conocimientos previos. Por ejemplo: pedir ayuda, parafrasear, etc.).

2.2 Participa en **conversaciones informales** cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece **contacto social** (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia **información personal y sobre asuntos cotidianos**, se expresan **sentimientos y opiniones sencillos y e dan instrucciones (p. e cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano)**.

2.3 Conoce **aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos y concretos, sobre temas tratados**.

2.4 Participa activamente en la **dramatización** de cuentos tradicionales, trabajos previamente, adecuados a su nivel.

2.5 Hace **presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés**, aunque en ocasiones la **pronunciación no sea muy clara**.

2.6 Expresa **oralmente mensajes sencillos**, en actividades individuales y de grupo.

2.7 Valora la **segunda lengua extranjera como instrumento para comunicarse y la utiliza en el aula**.

2.8 Se desenvuelve en **situaciones muy básicas (tiendas, restaurantes o espacios de ocio)**.

2.9 Participa en una **entrevista sencilla**, utilizando las **estructuras trabajadas**.

2.10 Utiliza **estructuras sintácticas básicas en sus presentaciones orales breves y sencillas (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como “y”, “entonces”, “pero”, “porque”**.

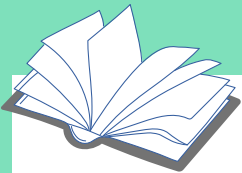
2.11 Expresa, mediante **léxico básico de alta frecuencia**, sus **intereses, experiencias y necesidades**.

2.12 Articula de **forma comprensible un repertorio muy limitado de patrones sonoros**.

1ER TRIM

2° TRIM

3° TRIM



BLOQUE 3 COMPRENSIÓN ESCRITA

6° Educación Primaria

Estándares de aprendizaje evaluables

3.1

Formula **hipótesis** para la **comprensión** de **textos orales** muy sencillos.

3.2 Lee de **palabras y frases** sencillas, **previamente** conocidas en **interacciones orales** reales o simuladas.

3.3 Identifica **aspectos socioculturales** básicos de un **texto escrito**: **convenciones sociales** (normas de cortesía).

3.4 Comprende **información esencial** en material **informativo sencillo** como **menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos** turísticos, **programas culturales** o de **eventos**, etc.

3.5

Lee y **comprende** diferentes **textos**, en **soporte papel y digital**, adaptados a la **competencia lingüística** del alumnado, para utilizar **información global y específica**, en el **desarrollo** de una **tarea** o para **disfrutar** de la lectura.

3.6

Reconoce los **significados** más comunes asociados a las **estructuras sintácticas** básicas **propias** de la **comunicación escrita** (p. e. **estructura interrogativa** para **demandar información**).

3.7

Comprende **ideas específicas** en **correspondencia** (SMS, **correos electrónicos, postales y tarjetas**) **breve y sencilla** que **trate sobre temas familiares** como, **por ejemplo, uno mismo**, la **familia**, la **escuela**, el **tiempo libre**, la **descripción** de un **objeto** o un **lugar**, la **indicación** de la **hora y el lugar** de una cita, etc.

1ER TRIM

2° TRIM

3° TRIM



BLOQUE 4 EXPRESIÓN ESCRITA

6° Educación Primaria

Estándares de aprendizaje evaluables

4.1

Escribe textos sencillos utilizando el **diccionario** para búsqueda de palabras nuevas o sinónimos.

4.2

Escribe palabras y frases muy sencillas, conocidas previamente en interacciones orales, con intención lúdica.

4.3

Escribe con razonable corrección frases trabajadas previamente de forma oral en papel o soporte digital.

4.4

Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.

4.5

Utiliza estructuras sintácticas básicas en sus textos escritos (p. e. enlazar palabras o grupos de palabras con conectores básicos como “y”, “entonces”, “pero”, “porque”).

4.6

Utiliza un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia para expresar, en pequeños textos estructurados, información básica sobre situaciones cotidianas en soporte papel o digital siguiendo un modelo.

4.7

Aplica los conocimientos adquiridos sobre expresiones, costumbres, etc. a una producción escrita adecuada al contexto, respetando las normas de cortesía básicas.

4.8

Escribe una carta informal teniendo en cuenta los patrones discursivos básicos (saludo, despedida, etc.).

1ER TRIM

2° TRIM

3° TRIM